

Contents

Editorial

<i>Maja Bärenfänger, Frank Binder, Henning Lobin, Harald Lüngen, Maik Stührenberg</i>	v
E-Learning and Computational Linguistics An Introduction	
<i>Maja Bärenfänger, Maik Stührenberg</i>	1
Using Latent-Semantic Analysis and Network Analysis for Monitoring Conceptual Development	
<i>Fridolin Wild, Debra Haley, Katja Bülow</i>	9
Meaning versus Form in Computer-assisted Task-based Language Learning: A Case Study on the German Dative	
<i>Sabrina Wilske, Magdalena Wolska</i>	23
Effective learning material for mobile devices: Visual data vs. Aural data vs. Text data	
<i>Haruko Miyakoda, Kei-ichi Kaneko, Masatoshi Ishikawa</i>	39
Sprachressourcen in der Lehre - Erfahrungen, Einsatzszenarien, Nutzerwünsche	
<i>Frank Binder, Harald Lüngen, Henning Lobin</i>	53
Chancen und Probleme der Nutzung von Korpora, Taggern und anderen Sprachressourcen in Seminaren	
<i>Heike Zinsmeister</i>	67
Digitale Korpora in der Lehre - Anwendungsbeispiele aus der Theoretischen Linguistik und der Computerlinguistik	
<i>Stefanie Dipper</i>	81
Der eHumanities Desktop als Werkzeug in der historischen Semantik: Funktionsspektrum und Einsatzszenarien	
<i>Alexander Mehler, Silke Schwandt, Rüdiger Gleim, Bernhard Jussen</i> 97	
Digitale Sprachressourcen in Lehramtsstudiengängen: Kompetenzen - Erfahrungen - Desiderate	
<i>Michael Beißwenger, Angelika Storrer</i>	119
Korpuslinguistik in der linguistischen Lehre: Erfolge und Misserfolge	
<i>Noah Bubenhofer</i>	141
Autorenindex	158